



ОТЧЁТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

детского сада № 182 «Золотой ключик»

АНО ДО «Планета детства «Лада»

за 2024 г.

г.о. Тольятти, 2025

Содержание

	Общие сведения	Стр.
1.	Аналитическая часть	3
1.1.	Анализ системы управления и организации образовательного процесса	3
1.2.	Анализ качества подготовки обучающихся	6
1.3.	Анализ системы охраны здоровья обучающихся, медицинского обеспечения, организации питания	12
1.4.	Анализ ресурсного обеспечения	13
1.5.	Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования	17
2.	Показатели деятельности	19
3.	Выводы о деятельности и перспективы развития	22
	Приложение	23

Общие сведения о детском саде.

Детский сад № 182 «Золотой ключик» является структурным подразделением АНО ДО «Планета детства «Лада» и функционирует на основе лицензии на право осуществления образовательной деятельности, Устава АНО, Положения о детском саде № 182 и локальных актов АНО. Руководит детским садом заведующий – Елена Владимировна Смолякова. Режим работы детского сада: с 6.30 до 18.30, пятидневная рабочая неделя. Контакты: 8(8482) 600-182, 600-278.

Email: zaved182@pdlada.ru

Расположен в 12 квартале Автозаводского района по адресу: 445039, г.о. Тольятти, ул. Автостроителей, дом 76. Функционирует с 4 июня 1984 года.

Детский сад реализует основную образовательную программу дошкольного образования (далее ОП ДО) детского сада и ведет углубленную работу по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

В детском саду функционирует 8 групп общеразвивающей направленности дневного пребывания.

I часть. Аналитическая часть.

1.1. Анализ системы управления и организации образовательного процесса в детском саду.

Модель системы управления в детском саду № 182 соответствует уставу АНО ДО «Планета детства «Лада» и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Управление детским садом предполагает активность участников педагогического процесса в разработке системы управления; коллегиальность управления в сочетании с персональной ответственностью каждого члена коллектива и взаимодействие всех структур управления (Рисунок 1).

МОДЕЛЬ: «Система управления в ДС №182 «Золотой ключик»

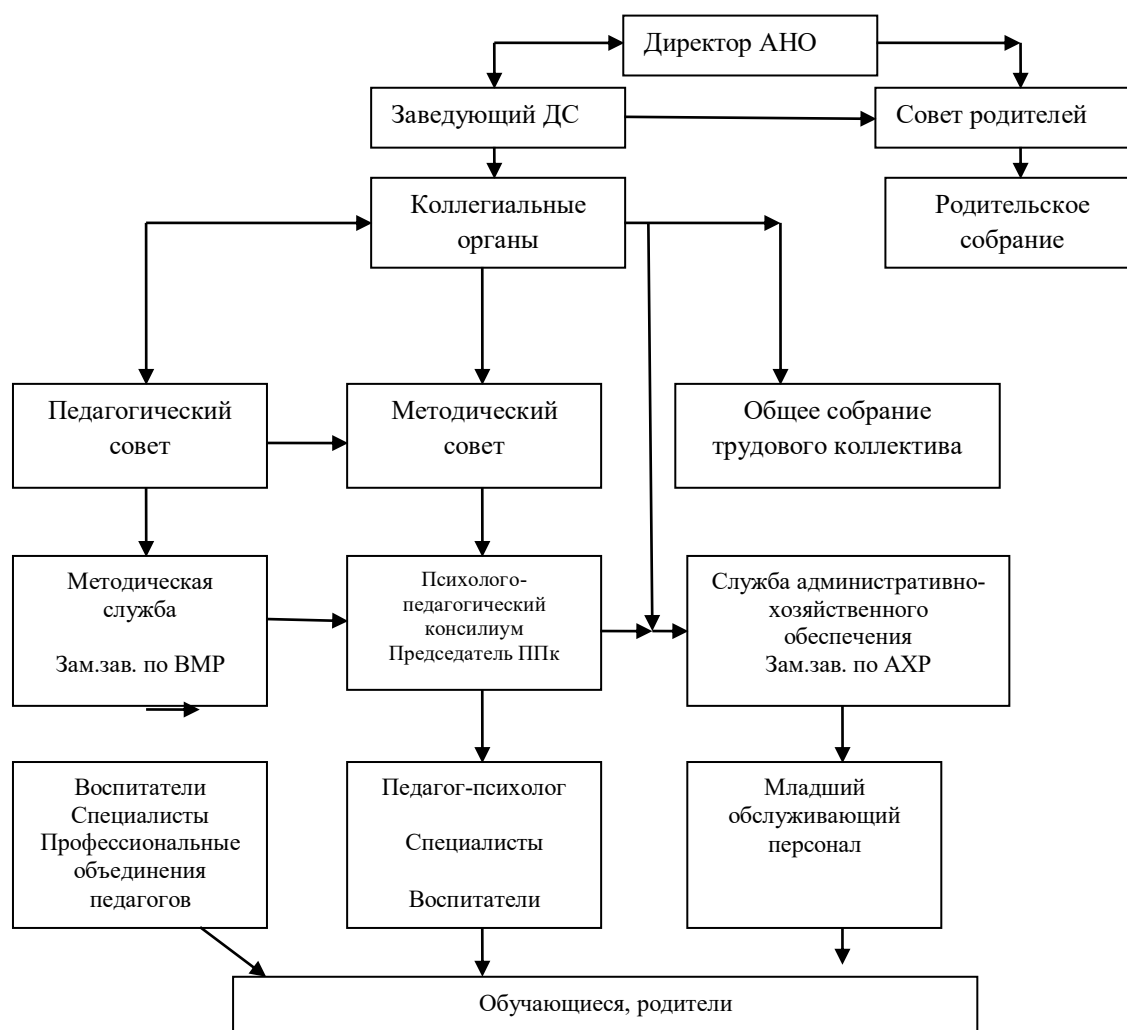


Рисунок 1. Система управления в ДС № 182 «Золотой ключик»

Функциональные звенья управления связаны и последовательны и образуют единый управленческий цикл, который позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

Непосредственное руководство детским садом осуществляет заведующий детским садом Смолякова Елена Владимировна. **Педагогический совет** создается в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов и организует свою деятельность в соответствии с Положением о педагогическом совете детского сада. **Методический совет** детского сада создается в целях совершенствования методической работы, избирается и утверждается педагогическим советом из числа высокопрофессиональных педагогов, руководителей творческих групп.

В результате эффективного функционирования всех звеньев имеющейся системы управления успешно решены вопросы организации образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся.

В течение 2024 года медицинское обслуживание в детском саду осуществлялось закрепленной медицинской сестрой амбулаторно-поликлинического комплекса № 4. В детском саду была организована работа психолого-педагогического консилиума с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся через организацию психолого-педагогического сопровождения, в т. ч. обучающихся с особыми возможностями здоровья (ОВЗ).

Взаимодействие педагогов детского сада с родителями (законными представителями) обучающихся регулируются договором об образовании, правилами внутреннего распорядка воспитанников и другими локальными актами, в которых оговорены права, обязанности и ответственность родителей в сфере образования. В детском саду осуществляют деятельность Совет родителей, Родительское собрание, призванные оказывать содействие совершенствованию образовательного процесса, взаимодействию родительской общественности с коллективом детского сада. Заседания Совета родителей в 2024 году были проведены 2 раза, групповые родительские собрания ежеквартально в соответствии с годовым планом работы детского сада. К важным решениям, которые были приняты Советом родителей, Родительским собранием и повлияли на деятельность детского сада в 2024 году, можно отнести:

- оказание помощи родительской общественности в подготовке помещений и территории детского сада к новому учебному году,

- активное участие родителей в мероприятиях детского сада и конкурсах различного уровня. В результате детско-родительские команды участвовали и победили в семейном кулинарном конкурсе АНО «Наш ЗОЖ рецепт», в подготовке к региональному чемпионату «Будущие профессионалы 5+» и др.;

- привлечение родителей к участию в мероприятиях детского сада по направлению, а так же в рамках реализации задач годового плана по программе «Дети земли Поволжской», «Я – гражданин Самарской земли», в целях приобщения дошкольников к культурным традициям народов разных национальностей.

Внесение современных элементов в организацию родительских собраний (дискуссии, практические задания, решение проблемных ситуаций, видеопросмотры детской деятельности, представление опыта семейного воспитания) активизировало родителей, помогало им быть причастными к достижениям детей. Успешно в течение года использовались наглядно-информационные формы: фоторепортажи, тематические газеты, плакаты «от имени детей». Продолжена работа по публикации отчетов о проводимых в детском саду мероприятиях, консультаций специалистов и педагогов для родителей, он-лайн мастер-классов, открытых занятий, конкурсов в социальных сетях (ВКонтакте, Одноклассники, Телеграмм). Популярностью среди родителей пользуется демонстрация при помощи фоторамок видеопрезентаций и видеороликов в групповых приемы, рассказывающих о результатах и достижениях воспитанников.

Таблица 1.

Сводная таблица по итогам опроса родителей за 2023-2024 г.г.

Сад	Удовлетворены ли Вы качеством оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи?		Удовлетворены ли Вы информационной открытостью и доступностью деятельности детского сада?		Удовлетворены ли Вы организацией образовательной деятельности с детьми?		Удовлетворены ли Вы качеством питания?		Удовлетворены ли Вы условиями, обеспечивающие охрану здоровья?		Считаете ли Вы условия, в которых осуществляется образовательная деятельность комфортными?		ВСЕГО	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
182	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	9	9

Результаты опроса родителей в марте 2024 г. показали, что большинство родителей (98%) удовлетворены качеством оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи в детском саду; информационной открытостью и доступностью деятельности детского сада (98%); условиями, обеспечивающие охрану здоровья (89,06%); качеством питания (78,65%); доброжелательностью, вежливостью работников организации (97%). Большая часть опрошенных родителей (97%) считает условия, в которых осуществляется образовательная деятельность комфортными.

Таким образом, понимание общих целей в воспитании, образовании и развитии каждого ребенка помогло педагогам детского сада выстроить партнерские, доброжелательные отношения с родителями (законными представителями), что позволило эффективно организовать образовательное пространство и способствовало решению следующих задач:

- достижение единых ценностных ориентаций у педагогов и родителей (законных представителей);
- атмосфера взаимопонимания, общность интересов;
- повышение педагогической, психологической и правовой грамотности родителей (законных представителей) в воспитании и образовании детей дошкольного возраста;
- совершенствование системы управления детским садом и внутренней системы оценки качества образования в вопросах планировании и организации деятельности детского сада;
- совершенствование образовательной деятельности посредством использования технологии этносоциализации;
- приобщение родительского сообщества к сотрудничеству в вопросах организации на базе детского сада «Центра национальных культур»;
- использования форм дифференцированного взаимодействия с целью включенности родителей в образовательный процесс.

Намечены следующие перспективы:

- повышение удовлетворённости населения качеством образовательных услуг;
- развитие механизмов вовлеченности родителей в образовательный процесс детского сада.

Вывод: Созданная система управления и организации образовательного процесса позволила детскому саду стабильно функционировать и развиваться в 2024 году и в комплексе эффективно влияет на качество образовательного процесса.

1.2. Анализ качества подготовки обучающихся.

В детском саду № 182 образовательный процесс строится в соответствии с нормативно-правовой базой.

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155) (с изменениями и дополнениями);
- ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028)
- Устав АНО ДО «Планета детства «Лада»

- Локальные акты АНО.

Детский сад реализует основную образовательную программу дошкольного образования детского сада (ОП ДО), которая была разработана коллективом детского сада и принята на педагогическом совете № 1 и состоит из 2-х взаимодополняющих частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, составленной в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая полноценное развитие детей в соответствии с образовательными областями.

Вариативная часть программы:

- выстраивается на основе парциальных программ по региональному компоненту: «Дети земли Поволжской» Э.Ф. Николаева и др. 2015, /д/с №182 АНО ДО «Планета детства «Лада»; «Я – гражданин Самарской земли» //О.В. Алекинова, В.В. Гловацкая, Н.М. Диринова, О.В. Каспарова, Р.В. Маслячкина, М.В. Ромахова, Е.В. Смолякова, О.Г. Цветкова, Т.Е. Горшенина.

Включение данных программ в образовательный процесс углубляет и расширяет содержание образовательной области «Познавательное развитие» (раздел Краеведение), а так же способствует реализации регионального компонента.

ОП ДО детского сада обеспечила построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие детей – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

Образовательный процесс в детском саду в отчетном году осуществлялся в соответствии с календарно-тематическим планом. В структуру учебного плана входят компоненты: распределение видов детской деятельности по образовательным областям и количеству в неделю, углубленное содержание ОП ДО детского сада, количество образовательной деятельности и объем учебной нагрузки в неделю. Во всех группах перерыв между ОД составляет 10 минут.

Особое внимание вариативной части Программы уделяется приобщению обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, соседствующих народов, проживающих в среднем Поволжье. Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Содержание образовательных областей зависит от возраста детей и реализуется в разных видах деятельности. Образовательная деятельность организуется как фронтально, так и по подгруппам с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку.

ОП ДО реализуется в группах согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и расписанию видов детской деятельности. При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы образовательной нагрузки, изложенные в СанПиН.

При планировании образовательной работы педагоги учитывают нагрузку на одного ребенка в соответствии с СанПиН (Таблица 1).

Таблица 1. Образовательная нагрузка обучающихся в 2023г.

Возрастная группа	Длительность ОД	Общая учебная нагрузка в неделю
I младшая	10 минут	100 минут
II младшая	10-15 минут	150 минут
Средняя	10-20 минут	200 минут
Старшая	20-25 минут	375 минут
Подготовительная	25-30 минут	450 минут

В 2024 году детский сад оказывал дополнительные образовательные услуги разной направленности, представленной в таблице 2.

Таблица 2. Дополнительные образовательные услуги детского сада в 2023 г.

Название дополнительной образовательной услуги	Возрастная группа	Направленность
Раннее обучение чтению	2-3 года	естественнонаучная
Обучаем чтению	3-4 года	естественнонаучная
Формирование навыков чтения «Разноцветные звуки»	4-5 лет	естественнонаучная
Формирование навыков чтения «Жили-были буквы»	5-6 лет	естественнонаучная
Формирование навыков чтения и письма «Волшебная страна звуков и букв»	6-7 лет	естественнонаучная
Логика для малышей	4-5 лет	естественнонаучная
«Юный электроник»	6-7 лет	техническая направленность
Обучение плаванию с элементами аквааэробики «Подружись с водой»	3-4 года	физкультурно-спортивная направленность
Обучение плаванию с элементами аквааэробики «Рыбка»	4-5 лет	физкультурно-спортивная направленность
Обучение плаванию с элементами аквааэробики «Дельфин»	5-6 лет	физкультурно-спортивная направленность
Обучение плаванию с элементами аквааэробики «Капелька»	6-7 лет	физкультурно-спортивная направленность
«Крепыш» (бассейн)	3-8 лет	сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Таким образом: воспитательно-образовательный процесс организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми нормативной базой к дошкольному образованию, и направлен на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, предоставление равных возможностей и полноценного развития каждого ребёнка.

В процессе образовательной деятельности детского сада используются современные педагогические технологии: метод проектов (Д.Дьюи, У.Килпатрик); интерактивные технологии; здоровье сберегающие технологии. /Формирование у дошкольников ЗОЖ/ (А.А. Ошкина, О.Н. Царёва); элементы программы «Музыкальные шедевры» (О.П. Радынова); элементы педагогической технологии, основанной на ТРИЗ и РТВ (Г.С. Альтшулер, Н.Н. Хоменко, Т.А. Сидорчук); «Кейс технологии»; «Технология этносоциализации дошкольника».

Обучение, воспитание и развитие обучающихся с ОВЗ в детском саду осуществляется в условиях групп общеразвивающей направленности в рамках инклюзивного образования. Механизмом адаптации образовательного процесса для детей с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности является создание специальных условий с учётом их особых образовательных потребностей. Основным условием является деятельность психолого-педагогического консилиума детского сада: комплексный подход к диагностическому обследованию детей с ОВЗ, разработка адаптированных образовательных программ с учётом результатов диагностики, рекомендаций ПМПК, индивидуальных особенностей личностного развития. Реализацию АОП с детьми с ОВЗ обеспечивают воспитатели группы, узкие специалисты, а также специалисты (учителя-логопеды, педагог-психолог) из структурных подразделений АНО. Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, прошли курсы повышения квалификации по соответствующим программам для работы с детьми с ОВЗ.

Комплектование групп в детском саду осуществляется по возрастному принципу. В саду функционирует 5 групп общеразвивающей направленности:

- 1 группа - с 1.5 до 3 лет (I младшая группа) № 21;
- 1 группа - с 3 до 4 лет (II младшая группа) № 11;
- 1 группа - с 4 до 5 лет (средняя группа) № 01;
- 1 группа - с 5 до 6 лет (старшая группа) № 91;

1 группа - с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа) № 81.

Образовательный процесс в детском саду строится по комплексно-тематическому принципу планирования, изложенному в ОП ДО детского сада. При выборе и разработке комплексно-тематического планирования педагогический коллектив детского сада учитывает различные темообразующие факторы, которые используются для гибкого проектирования целостного образовательного процесса. Проектирование образовательного процесса осуществляется в табличных формах, где содержательно описываются способы реализации комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.

За отчетный период решались следующие задачи по каждой образовательной области:

- Образовательная область *«Художественно-эстетическое развитие»*: обеспечить у дошкольников освоение изобразительной деятельности (народно-прикладного искусства) в ходе организации мини-музеев. Согласно полученным результатам, у дошкольников наблюдается устойчивый интерес, потребность общаться с прекрасным. Знают особенности народно - прикладного искусства, умеют сопоставлять с сезонной событийностью национальностей. Умело организуют рабочее место, планируют деятельность. Проявляют устойчивый интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве, демонстрируют бережное отношение к народно - прикладному искусству.

- Образовательная область *«Социально-коммуникативное развитие»*: обеспечить у дошкольников развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками посредством досуговой деятельности. В результате дошкольники проявляют познавательный интерес к своей семье, детскому саду, городу, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Интересуются культурными традициями, праздникам своей и других национальностей, знают особенности других культур, уважительно относятся к ним.

- Образовательная область *«Физическое развитие»*: обеспечить у дошкольников приобретение опыта в двигательной деятельности, направленного на развитие координации движения посредством игр народов Поволжья.

В течение года воспитанники принимали участие в различных спортивных мероприятиях, как на уровне детского сада (Веселые старты, спортивные эстафеты, Дни здоровья, двигательные игротеки, спортивные состязания), так и на уровне АНО ДО.

Одним из показателей успешности работы по физическому развитию является активное посещение воспитанниками спортивных секций, участие в разных видах совместной двигательной деятельности, соревнованиях, состязаниях. Педагоги в системе организовывали спортивные игротеки, физкультурные праздники и досуги: «Любимые подвижные игры наших родителей», «Двигательные игры народов Поволжья», «Игры-эстафеты», «Чтобы быть здоровым - двигайся!», «Народные игры-забавы» и другие.

Культурная практика «Игры народов Поволжья» создала дополнительную мотивацию детей к самостоятельной организации двигательной деятельности у дошкольников

- Образовательная область *«Познавательное развитие»*: обеспечить у дошкольников формирование представлений о культурных традициях народов Поволжья через организацию музейной деятельности. Дошкольники имеют дифференцированные представления о родном крае и населяющих его народах, отражают свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности о культурных ценностях народов. Дети 5-7 лет принимают активное участие в создании «говорящих стен», кластеров и пособий совместно с педагогами детского сада.

- Образовательная область *«Речевое развитие»*: обеспечить у дошкольников овладение связной речью, через использование системы визуализации информации (говорящие стены, интеллект-карты, моделирование, мнемотаблицы и др. Дети владеют речевыми умениями в соответствии с возрастом. При составлении рассказов, сказок большинство детей предлагают творческие варианты, используя отдельные пословицы, загадки. У большинства старших дошкольников имеются представления о фольклоре народов среднего Поволжья.

В детском саду отслеживается результативность воспитательно-образовательного процесса, качество оказываемых образовательных услуг. С этой целью проводится педагогический мониторинг, направленный на выявление уровней освоения образовательной программы в рамках всех образовательных областей и выполнения годовых задач. Используемый инструментарий:

Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 (для всех возрастов).

Качество образовательного процесса обеспечивается в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования детского сада по содержанию всех образовательных областей. Об этом свидетельствуют результаты педагогической диагностики, наблюдений за воспитанниками, беседы с детьми, отзывы родителей, коллективные и индивидуальные достижения детей.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития обучающихся;

По результатам мониторинга можно констатировать, что основной процент обучающихся осваивает ОП ДО детского сада на среднем и высоком уровне. Качественная подготовка выражается так же в успешной социализации в кругу сверстников и взрослых, дети проявляют самостоятельность, инициативность, проявляют творческие способности, выражают познавательную активность.

В результате решения одной из важных задач ФГОС ДО, формирования предпосылок учебной деятельности, выпускники демонстрируют личностные, коммуникативные познавательные учебные действия на достаточно высоком уровне. У большей части обучающихся наблюдается положительное отношение к школе, интерес к учебной деятельности. Отмечается потребность в общении со сверстниками и взрослыми, сформированность умения договариваться, учитывая интересы других, позитивно разрешать конфликтные ситуации, сотрудничать в группе сверстников. Такие результаты достигнуты за счет организации системы непрерывного образования педагогов; создания соответствующей развивающей предметно-пространственной среды; использования современных образовательных технологий; организации разных форм интегрированной деятельности; сотрудничества с семьями обучающихся. Однако, необходимо повышать качество работы по развитию у дошкольников связной речи, эмоционального интеллекта, внимания, логического мышления. Ежегодно дети выпускных групп показывают высокие результаты готовности к школе. Все обучающиеся (100%) поступили в общеобразовательные школы города и успешно обучаются.

Вывод: По результатам психолого-педагогического мониторинга дети показали положительный результат освоения программного материала. На основе полученных результатов можно констатировать, что наблюдается позитивная динамика в освоении ООП ДО в полном объеме у 82,5% обучающихся.

Показателем успешного освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада в 2024 году стали достижения обучающихся в фестивалях, конкурсах и соревнованиях различных уровней, где становились призёрами, дипломантами, победителями и лауреатами, представленными в таблице 3.

Таблица 3. Достижения обучающихся детского сада № 182 «Золотой ключик» в конкурсном движении в 2024 г.

№	Наименование мероприятия	Результаты участия
На уровне АНО		
1.	Шашечный турнир - 2024	Диплом за 1 место
2.	Конкурс – акция «Наш ЗОЖрецепт»	Диплом участника
3.	Театральный марафон «Волшебная кулиса»	Диплом участников
4.	«НаукаФест»	Диплом участников
5.	Фестиваль искусств «Культурные сезоны»-2024	Диплом участников
На городском уровне		
6.	Фестиваль г.о. Тольятти «Золотая нотка»	Диплом 1 место

7.	Городской Пушкинский фестиваль «Руслан и Людмила»	Грамоты участников
8.	Городской конкурс «Легенды Жигулей»	Диплом 1 место
9.	Городской конкурс «Легенды Жигулей»	Диплом 2 место
10.	Городской конкурс «Легенды Жигулей»	Диплом 1 место
11.	День чувашского языка	Диплом участников
12.	Городской конкурс рисунков «Наш Победный Май!»	Дипломы победителей
13.	Фестиваль г.о. Тольятти по чир спорту «Планета Чир»	Диплом за 1 место
14.	Городской шахматный турнир «Волшебная пешка»	Диплом участника
15.	Городской фестиваль-конкурс «Здоровое питание – здоровые дети»	Сертификат участника
16.	Чувашский национальный праздник урожая «Чуклеме – 2024»	Диплом участника
17.	Городской фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»	Дипломы победителей
Региональный уровень		
18.	Областной фестиваль детского и юношеского детского творчества «Пасхальная капель»	Дипломы лауреатов
19.	Областной музыкальный конкурс «Мама, папа, я – поющая семья»	Диплом I степени
20.	Пушкинский областной фестиваль «Руслан и Людмила»	Грамота за участие
21.	Региональный этап чемпионата «Будущие профессионалы» 5+	Диплом лауреата
На всероссийском, международном уровнях		
22.	V Всероссийский фестиваль-конкурс народного творчества «Золотая нить традиций»	Диплом лауреата 2 степени
23.	VII Открытый фестиваль научно-технического творчества «Автофест» 2+	Диплом финалистов

Вывод: Обучающиеся осваивают ОП ДО детского сада в полном объеме. Данный результат достигнут, благодаря выбору эффективных современных методов и технологий для решения поставленных образовательных задач в работе с детьми по всем направлениям развития, в том числе по приоритетному направлению детского сада – познавательному развитию.

1.3. Анализ системы охраны здоровья обучающихся, медицинского обеспечения, организации питания.

Медицинское обслуживание осуществляет закрепленная за детским садом медицинская сестра, а также врач педиатр (АПК № 4), которые осуществляют осмотр вновь поступивших детей, перед прививочными мероприятиями и во время карантин, оформляют допуск детей к спортивным мероприятиям, осуществляют контроль за оздоровительными мероприятиями.

Медицинский блок соответствует действующим санитарным правилам, оснащен необходимым медицинским инструментарием и представлен специализированными помещениями (таблица 4).

Таблица 4

Медицинский блок

1.Процедурный кабинет	Проведение профилактических прививок.	Для проведения профилактических прививок, хранения медикаментов, бакпрепаратов для прививок.
2.Медицинский кабинет		Для приёма вновь прибывших детей, работы с документацией и её хранения, работы с родителями.
3. Изолятор	Выведение детей с предварительными диагнозами.	Для наблюдения за выведенными детьми, работы врача-педиатра и осмотра им детей.

Все работники детского сада ежегодно в обязательном порядке проходят периодическое медицинское обследование.

В детском саду выстроена система физкультурно-оздоровительной работы.

Таблица 5

Характеристика состояния здоровья детей

Год	Всего заболева - ний	Имеющие инвалид - ность	Группы здоровья	Количество детей по группам здоровья			Травмы		
				2024	2023	2022	2024	2023	2022
2024	371	-	1	93	180	228	-	-	-
2023	650	-	2	35	7	56	-	-	-
2022	705	-	3	4	8	5	-	-	-

Снижение заболеваемости получилось достичь за счет:

- *создания условий для двигательной активности детей* (режим дня, двигательная деятельность, материально-технические условия и предметно-развивающая среда (спортивный зала, бассейн, двигательные центры в группах);

- *системы двигательной деятельности*: утренняя гимнастика, двигательная деятельность в течение дня, музыкальная деятельность, хореография, двигательная активность на прогулке, подвижные и спортивные игры, физкультурные паузы, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, массаж и самомассаж, гимнастика – побудка, физкультурно – музыкальные досуги, дни здоровья, психогимнастика;

- *системы закаливания*: утренний прием детей на свежем воздухе в теплое время года, одежда по сезону, купание в бассейне, босоножье (ранний возраст), ходьба по мокрым дорожкам (дошкольный возраст), воздушные ванны, полоскание рта;

- *выявления уровня физического развития, состояния здоровья*: на начало и конец учебного года, диспансеризация детей с привлечением врачей детской поликлиники, диагностика физического развития.

Питание детей организуется в соответствии с 20-ти дневным меню с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах, рекомендуемых суточных наборов продуктов, отдельно для детей до 3-х лет, от 3 до 7 лет и для детей, нуждающихся в индивидуальном питании.

Для детей с 12-ти часовым пребывание в возрасте до 3-х лет организовано 5-ти разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин; для детей в возрасте с 3-х до 7 лет четырехразовое питание: завтрак, второй завтрак, обед и ужин.

В меню предусмотрено ежедневное использование в питании детей: молока, кисломолочных напитков, мяса или кур, картофеля, овощей, фруктов, хлеба, круп, сливочного и растительного масла. Остальные продукты: творог, сметана, рыба, сыр, яйцо, сок и др. – включаются 2-3 раза в неделю. Воду для приготовления блюд наливают из водоочистителя.

Информация об организации питания постоянно доводится до сведения родителей (законных представителей) посредством ее размещения в родительских уголках групп, на страничках детского сада в социальных сетях ВКонтакте, Одноклассники. В каждой возрастной группе периодически проводятся дегустации, в ходе которых родители могут попробовать блюда из детского питания, оценить их вкусовые качества. Также у семей обучающихся детского сада есть возможность активно поучаствовать в мероприятиях АНО ДО на тему правильного питания, например, в семейном кулинарном конкурсе АНО «Наш ЗОЖ рецепт» и др.

Поставка продуктов осуществляется поставщиками на основании заключенных договоров с АНО с обязательным наличием документов, подтверждающих качество и безопасность продуктов: сертификат соответствия или декларация о соответствии, ветеринарное свидетельство.

Осуществляется входной контроль поступающих продуктов. Недоброкачественные пищевые продукты в детский сад не принимаются.

Полноценное питание оказывает благоприятное воздействие на организм ребенка только при условии правильной организации. Одним из условий такой организации является действующая система мониторинга контроля по организации питания для всех участников педагогического процесса в детском саду. Ежедневному мониторингу подвергаются следующие объекты контроля: соблюдение натуральных норм питания, качество приготовления пищи, сроки хранения и своевременного использования скоропортящихся продуктов, оптимальный температурный режим хранения продуктов в холодильнике, закладка блюд, организация индивидуального питания (для детей с аллергическими заболеваниями), маркировка посуды, оборудования, норма выхода блюд (вес, объем), санитарное состояние пищеблока, калорийность пищевого рациона, соблюдение правил личной гигиены сотрудниками, соблюдение графика выдачи пищи, качество и безопасность готовой продукции и сырья при поступлении в детский сад, использование дезинфекционных средств, исполнение предписаний, замечаний, нарушений, витаминизация блюд, заявка продуктов питания, работа технологического оборудования, выполнение требований по ОТ и ПБ, ГОиЧС, правил внутреннего распорядка. За качеством продуктов следит бракеражная комиссия, состав которой утверждается распоряжением заведующего детским садом.

Вывод. Таким образом, созданная в детском саду система охраны здоровья обучающихся, медицинского обеспечения, организации питания детей обеспечивает полноценные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

1.4. Анализ ресурсного обеспечения: качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы.

Детский сад № 182 укомплектован педагогическими кадрами: 12 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, педагог-психолог. Все воспитатели детского сада имеют профессиональную подготовку по специальности «Воспитатель дошкольной организации». Состав педагогических кадров в детском саду по разным показателям представлен в таблицах 6,7.

Таблица 6. Состав педагогических работников в детском саду по уровню образования

всего	Высшее		Среднее профессиональное образование педагогической направленности	
	Кол-во	%	Кол-во	%
7 чел.	3	39%	4	61%

Таблица 7. Состав педагогических работников в детском саду по стажу работы

до 5 лет		Свыше 30 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%
1 чел.	13%	3	39%

Структура педагогических работников по квалификационным категориям представлена на рисунке 2.

Рисунок 2

Характеристика педагогического состава по квалификационным категориям (%)



Рисунок 2. Качественный состав педагогических работников за 2024 г.

Из диаграммы видно (рисунок 2), в 2024 году 80 % педагогического состава имеют высшую и первую квалификационные категории. 20 % педагогического коллектива составляют педагоги без категории. Это педагоги со стажем работы менее 2 лет.

В связи с этим актуальной задачей продолжает оставаться повышение профессионального мастерства малоопытных педагогов через практико-ориентированные формы (семинары-практикумы, деловые игры, открытые показы и т.п.).

Система повышения профессионального уровня педагогических работников детского сада организована в соответствии с направлениями работы. Повышение профессионального уровня педагогов детского сада осуществляется через обучение в ООО «Планета Профи», в высших учебных заведениях города. Также повышение профессиональной компетентности педагогов происходит посредством проведения тематических семинаров, мастер-классов, методических объединений, через систему самообразования в рамках инновационной исследовательской работы.

Действенной формой помощи молодым педагогам является сложившаяся традиция наставничества, в содержание работы которой включается стажировка у более опытного педагога. Создана группа наставников, которая занимается сопровождением малоопытных воспитателей.

Высокий уровень квалификации педагогического коллектива подтверждается представлением профессионального опыта педагогов детского сада на разных уровнях. (Приложение 1).

Приоритетным направлением детского сада является социально-коммуникативное развитие детей, которое реализуется через комплексную деятельность со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса: обучающимися, педагогами и родителями.

Во многом этому способствует сложившаяся в детском саду система методической работы, обеспечивающая положительные результаты воспитательно-образовательного процесса (Рисунок 3)



Рисунок 3. Система методической работы детского сада № 182 «Золотой ключик».

В перспективе предполагается повышение квалификации малоопытных педагогов на курсах повышения квалификации социально-коммуникативной направленности, по реализации регионального компонента, а также, обучение педагогов использованию культурно-нравственного воспитания, музейной педагогики в проектной деятельности, расширить состав педагогов, участвующих в реализации проектов для поддержки детской инициативы.

Детский сад располагает различными ресурсами, которые помогают эффективно реализовывать воспитательно-образовательный процесс с обучающимися. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Игровое оборудование в группах соответствует возрасту детей, отвечает санитарным требованиям. Дидактический материал имеется в достаточном количестве, расположен в детских центрах деятельности: двигательной, познавательно-исследовательской, музыкально-театральной, центр конструирования, коммуникативной, трудовой и центр восприятия художественной литературы.

Среда детского сада обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада;
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся в разных видах детской деятельности с учетом развития инициативности и самостоятельности у детей;
- охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых со всей группой и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возрастов.

В детском саду созданы все условия для полноценного развития, обучения и оздоровления детей, оборудованы специальные помещения для разнообразной детской деятельности: физкультурный зал, бассейн, музыкальный зал, кабинет психолога с центром релаксации, музей «МОСТ». Оборудован кабинет развивающего обучения «Лаборатория Ум», наполненный разнообразными современными конструкторами и оборудованием, деятельность с которыми позволяет сформировать компетентность у детей по направлению «Программирование», «Электроника».

В течение 2024 года педагоги активно работали над построением и совершенствованием предметно-пространственной среды с учетом современных подходов в области дошкольного образования. Все возрастные группы пополнены развивающими играми и интерактивными пособиями для игровой, двигательной, музыкальной, художественно-эстетической, познавательной, коммуникативной деятельности. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с целью поддержания интереса детей к окружающему, вовлечению их в разные виды деятельности. Интересным опытом является разработка и современное оформление «говорящих стен» для использования детьми в разных видах деятельности.

Большое внимание в детском саду уделяется информационному обеспечению. Имеющийся перечень информационной техники постоянно пополняется все более современной техникой (телевизоры, мультимедийное оборудование, ноутбуки, фоторамки). Пополнена материально-техническая база методического кабинета: приобретена дополнительно аудио, видео и оргтехника, пополнен перечень наглядно-демонстрационного материала, библиотеки, видеотеки. Интересным опытом является разработка методической службой видеопрезентаций для педагогов и родителей по разным темам (как обучающего характера, так и рекламно-информационного). Имеется электронная база учебных видеопрезентаций.

Предметно-развивающая среда детского сада постоянно пополняется модульной мебелью, игровым оборудованием, спортивным инвентарем, развивающим материалом, наглядными пособиями, информационными средствами, что способствует качеству образовательного процесса.

В перспективе на 2025 год будет обновление материально-технической базы детского сада в

рамках «Социально-коммуникативного» направления: модернизация помещения «Музей национальных культур», мини-музеев в группах, передвижных выставок национальных культур, Ремесленной мастерской, национальных тематических площадок на территории детского сада.

Для организации образовательного процесса педагогическим коллективом использовались современные образовательные технологии: технологии проектной деятельности и «Портфолио достижений ребенка»; технология «Фото-кейс», технология, основанная на ТРИЗ и РТВ, интерактивные технологии, технологии проблемного обучения; информационно - коммуникативные (в том числе с использованием интерактивной доски, мультимедийного оборудования); здоровьесберегающие физкультурно-оздоровительные технологии; техники на развитие музыкальных и художественно-творческих способностей дошкольников. Использование данных технологий позволяет активизировать самостоятельность познавательной - исследовательской, коммуникативной, двигательной, художественно-эстетической деятельности детей, что способствует успешному формированию целевых ориентиров, следовательно, - повышению качества образовательного процесса в целом.

Во всех возрастных группах, в соответствии с вариативной частью ОП ДО детского сада, проведена работа по оснащению центров краеведения и мини-музеев авторским интерактивным оборудованием, пособиями, играми и игрушками. Пересмотрено зонирование группового пространства, проведена модернизация трансформируемого модульного оборудования.

Одним из главных условий пребывания обучающихся в детском саду является их безопасность. Требования, предъявляемые к обеспечению безопасности детей в детском саду, регулируются большим числом федеральных, региональных и формируемых АНО ДО «Планета детства «Лада» локальных документов.

В качестве основных направлений организации безопасности детского сада мы обеспечиваем следующие:

1. *Пожарная безопасность детского сада.* Здание детского сада полностью обеспечено автоматическими противопожарными системами. Установлены все противопожарные и противопожарные двери с доводчиками и уплотнителями на I и II этажах здания. Установлена автоматическая кнопка пожарной сигнализации, подключенная напрямую на пульт «01». Поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения (огнетушители, пожарные гидранты).

2. *Антитеррористическая безопасность детского сада.* Детский сад охраняется ООО ЧОО «Скорпион-Р». Функционирует кнопка «Тревожной сигнализации». Имеются телефоны с определением номера. В детском саду согласно распоряжения заведующего организована собственная служба безопасности. Организован круглосуточный пропускной режим. Определено место пропускного пункта, который обеспечен телефоном с автоматическим определением номера. Также ежедневно по распоряжению заведующего назначен дежурный администратор.

На территории детского сада для организации летней оздоровительной работы с дошкольниками оборудованы тематические площадки: площадка дорожного движения, лесной дворик, огород, сад, площадка сказок, спортивная площадка для занятий физкультурой и проведения спортивных мероприятий, как в теплое, так и в холодное время года; расположена парковая зона.

Созданию условий на территории детского сада коллектив уделяет особое внимание. Территория детского сада находится в зелени хвойных и лиственных деревьев. Прогулочные веранды оформлены вертикальным озеленением. Газоны, цветники, разные виды кустарника создают красоту. Гармония, целесообразность и ухоженность - главные условия, которых придерживается коллектив. Тематические площадки («Зеленый огонек», «Сказочный домик», «Дружная семейка», «Театр», «Спортландия», «Домисолька», огород и сад «Марьино хозяйство») способствуют организации разных видов детской деятельности, развитию у дошкольников любознательности, навыков сотрудничества. У каждой группы имеется игровой участок.

На игровых площадках установлено игровое оборудование, которое соответствует росту и возрасту детей, надежно закреплено, имеются акты, подтверждающие его качество и безопасность. Ежегодно в песочницах проводится замена песка. Песочницы закрываются чехлами. Все групповые участки озеленены и разделены живой изгородью. Игровое и спортивное оборудование на

прогулочных участках постоянно проверяются на безопасную эксплуатацию, своевременно выявляются и устраняются повреждения.

Вывод: В детском саду создана хорошая материально-техническая база для организации воспитательно-образовательной работы с детьми. Вместе с этим обеспечены условия безопасного пребывания обучающихся в детском саду. Однако необходимо продолжить работу по оснащению образовательной среды в рамках реализации регионального компонента ОП ДО детского сада в различных видах деятельности с учетом практико-ориентированного подхода.

1.5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Целью организации внутренней системы оценки качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды детского сада и выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования.

Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;
- Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.
- Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования.
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.
- Прогнозирование развития образовательной системы детского сада.

Основными направлениями внутренней системы оценки качества образования в детском саду являются:

- Условия реализации ОП ДО детского сада.
- Состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей, дней функционирования, динамики показателей групп здоровья).
- Адаптация вновь прибывших детей к условиям детского сада.
- Выполнение поставленных годовых задач.
- Взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования).
- Кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов).
- Материально-технические, медико-социальные условия пребывания воспитанников.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществлялась на основе годового плана детского сада, координационного плана контроля, утвержденных распоряжениями заведующего и принятых на заседаниях педагогических советов.

Контрольную деятельность в детском саду осуществляли заведующий детским садом, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, заместитель заведующего по административно - хозяйственной работе, представители общественности и иные работники, назначенные распоряжениями заведующего. Периодичность и виды контрольной деятельности определялись необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах деятельности.

Результаты внутренней системы оценки качества образования на уровне детского сада, а также результаты внутренней оценки качества образования на уровне АНО - детский сад приведены в Таблице 9.

Система оценки качества образования в детском саду в отчетный период функционировала эффективно и позволяла отследить качество условий реализации ОП ДО детского сада, организации образовательного процесса, результата освоения ОП ДО детского сада.

Таблица 9. Внешние проверки со стороны служб АНО

Дата	Проверяющий орган	Содержание оценки	Результат	Меры по результату оценки	Способ информирования участников образовательных отношений
июль 2024 г.	АНО	Соблюдение санитарного законодательства и медицинского обслуживания обучающихся	Общие рекомендации	—	Планерка
июль 2024 г.	АНО	Организация воспитательно-образовательной и оздоровительной работы в ЛОП	Общие рекомендации по ведению документации	—	Планерка
август 2024г.	АНО	Подготовка к учебному году: созданные условия для реализации ООП ДО, пакет документов по образовательной деятельности	Нарушений не выявлено	—	Планерка
август 2024г.	АНО	Подготовка зданий, оборудования и территорий д/с к уч.году	Нарушений не выявлено	—	Планерка
август 2024г.	Надзорные органы	Подготовка детских садов к уч.году	Общие рекомендации по АНО ДО	—	планерка
октябрь 2024 г.	Профилактический визит Управления Роспотребнадзора	Профилактический визит для выявления нарушений обязательных требований	-В нарушение п. 2.4.9 СП 2.4.3648-20 мебель: в группе № 21 (шкафы буфетной) имеет дефекты покрытия не допускающее проведение влажной уборки с применением моющих и дезинфекционных средств; -В нарушение п. 2.5.3 СП 2.4.3648-20 нарушена целостность внутренней	Все нарушения устранены с предоставлением фотоотчета	Планерка

			отделки помещений: группа № 11 (туалетная комната – стены, раздевальной - потолок), группа № 91 (раздевальной - потолок), прачечной (потолок) имеют дефекты и повреждения, не допускающие влажную обработку с применением моющих и дезинфицирующих средств; -В нарушение п. 2.8.5 СП 2.4.3648-20 в групповых № 01,81,11 допущено использование ламп с разным световым излучением.		
октябрь 2024 г.	АНО	Ведение и хранение личных дел воспитанников в д/с, документы, подтверждающие неявки детей	Нарушений не выявлено	—	Планерка
октябрь 2024 г.	АНО	Поступень контроля – состояние условий и охраны труда	Нарушений не выявлено	—	Планерка
октябрь 2024 г.	АНО	Организация дня открытых дверей в д/с	Нарушений не выявлено	—	Планерка
Ноябрь 2024 г.	АНО	Фронтальный контроль в рамках годового плана «Обеспечение комплексной системы безопасности обучающихся в д/с»	Нарушений не выявлено	—	Педагогический совет
Декабрь 2024 г.	АНО	Обеспечение мер пожарной безопасности и антитеррористической защищенности при	Нарушений не выявлено	—	Планерка

		подготовке и проведении массовых новогодних мероприятий			
декабрь 2024 г.	АНО	Годовая инвентаризация ТМЦ и ОС	Нарушений не выявлено	—	Планерка

Вывод: существующая система оценки качества образования в детском саду позволяет прогнозировать развитие образовательной организации, принимать обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию качества дошкольного образования.

II ЧАСТЬ.

Показатели деятельности:

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе (на 31 декабря предшествующего года):	118
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	118
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	47
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	71
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	118 человек / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	118 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	118 человек / 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	118 человек / 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек / 52 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	8 человек / 52 %

	направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек / 45,5 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек / 45,5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек / 80 %
1.8.1	Высшая	9 человек / 67%
1.8.2	Первая	2 человека / 13%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	-
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека / 20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека / 13%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек / 52%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек / 52 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	7/109
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	В группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет – 2 м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет - 2 м в расчете на одного воспитанника
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	да

4. Выводы о деятельности и перспективы развития

Анализ деятельности детского сада за 2024 год позволил выявить, как достижения коллектива детского сада, так и ряд проблем, на которые будет направлена работа в следующий отчетный период.

Наиболее успешными в деятельности детского сада за отчетный год можно обозначить следующие показатели:

- стабильное функционирование и развитие детского сада в соответствии с ФГОС ДО;
- положительная динамика освоения обучающимися Основной образовательной программы дошкольного образования детского сада; преемственность решения задач ОП ДО в раннем и дошкольном возрасте;
- обучающиеся детского сада неоднократно принимали активное участие во многих конкурсах, соревнованиях, фестивалях федерального, регионального и муниципального уровней, где становились призерами, дипломантами, победителями и лауреатами, в т. ч. по приоритетному познавательному направлению;
- повышение активности участия родителей в воспитательно-образовательном процессе, в т.ч. через дистанционные формы взаимодействия;
- созданы условия для развития самостоятельности, познавательной активности, любознательности в помещениях и на территории детского сада;

Проблемы, на которые будет направлена работа в 2025 году:

1. Участие воспитанников в мероприятиях различного уровня, особенно по приоритетному социально-коммуникативному развитию, т.к. анализ показал незначительное увеличение доли побед в конкурсах по приоритетному направлению на региональном и федеральном уровне.
2. Наличие педагогов (20%) с низким уровнем профессионального мастерства (воспитатели без категории, малоопытные воспитатели).
3. Отсутствие методического продукта на основе опыта работы педагогов по приоритетному направлению детского сада и стратегическим направлениям АНО.

4. Наблюдается недостаточная организация взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках организации дополнительных образовательных услуг.

В связи с результатами самообследования перспективы детского сада № 182 «Золотой ключик» следующие:

1. Продолжать вовлекать воспитанников в участие в мероприятиях различного уровня по приоритетному направлению с увеличением количества призовых мест на региональных и федеральных уровнях.

2. Продолжать повышать уровень профессионального мастерства у педагогов детского сада через разработку индивидуального маршрута развития с учетом дифференцированного подхода. Организовать методическое сопровождение педагогов по созданию методического продукта на основе опыта работы детского сада по приоритетному направлению детского сада.

3. Запланировать в годовом плане детского сада совместные детско-родительские мероприятия в рамках реализации воспитательных задач по различным направлениям.

4. Продолжать создавать условия для развития самостоятельности, активности, любознательности в помещениях и на территории детского сада. Продолжить работу по оснащению образовательной среды в рамках реализации регионального компонента ОП ДО детского сада в различных видах деятельности с учетом практико-ориентированного подхода.

Заведующий детским садом № 182 «Золотой ключик» _____ /Смолякова Е.В